



Ce support vous est proposé afin de mieux appréhender les espaces du musée des enfants où vous devrez animer en autonomie.  
Avant votre venue, il est préférable d'en prendre connaissance.

## TEMPS DE VISITE

Vous disposez de 50 minutes pour découvrir les 5 espaces du musée des enfants identifiés sur le plan (10 minutes par espace).

Ces 5 espaces sont symbolisés par une feuille. 



Classe divisée  
en 5 groupes



Durée de  
l'activité



Objectif : Comprendre ce qu'est un  
arbre et à quoi il sert.



# ORGANISATION DE LA VISITE



Avant votre venue, nous vous conseillons de :

- 🌰 **Diviser** la classe en 5 groupes.
- 🌰 **Prévoir** 5 accompagnateurs minimum (1 par groupe). Dans l'idéal, l'enseignant sera volant (photos, toilettes...)
- 🌰 **Rappeler** aux accompagnateurs ce qui est attendu :
  - > Guider et orienter le groupe,
  - > Prendre en charge 5 activités en autonomie,
  - > Veiller au bon usage du matériel mis à disposition au sein du musée des enfants.

Il existe 5 parcours différents pour découvrir le musée des enfants, chaque groupe ayant son propre parcours.

**Ce parcours vous sera remis sur place le jour de votre visite.**

**Vous n'avez pas besoin de les imprimer.**



# À LA RENCONTRE DE L'ARBRE



10'



## 1 LE PORTRAIT DE L'ARBRE



À l'aide d'un schéma, définir ce qu'est un arbre.



- 1) **Installer** vos élèves devant le schéma,
- 2) **Reconstituer** l'arbre en tournant chaque disque,
- 3) **Identifier** chaque partie de l'arbre :
  - Les radicelles,
  - Les racines,
  - Le tronc,
  - Les branches,
  - Les rameaux,
  - Le feuillage.
- 4) **Penser** à défaire le schéma pour les groupes suivants.



2

## L'ARBRE AU FIL DES SAISONS



Grâce à un manège, comprendre que l'apparence de l'arbre change avec les saisons.

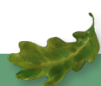


- 1) **Installer** votre groupe autour du manège,
- 2) **Demander** aux élèves de tourner le manège pour reconstituer chaque saison et **identifier** les différences.

IL VOUS RESTE DU TEMPS ?



Jouez au jeu du « Recherche et trouve ».





# LE CABINET DE CURIOSITÉS



## 1 LA DIVERSITÉ DES ARBRES



- Découvrir qu'il existe 2 grandes catégories chez les arbres : les feuillus et les conifères.

- Grâce à ses sens, découvrir ce qui caractérise chaque catégorie.

- 1) **Faire observer** la fresque du cabinet de curiosités à vos élèves, puis demander combien ils identifient de catégories chez l'arbre. Les nommer.

*Réponse : Il existe deux catégories, les feuillus et les conifères.*

- 2) **Lire** le texte suivant aux élèves :

*Il existe une grande diversité d'arbres dans le monde : environ 60 000 espèces. Elles sont classées en deux catégories : les feuillus et les conifères. Les éléments caractéristiques de chaque catégorie sont les graines, les fleurs, les fruits/les cônes et les feuilles/les aiguilles.*

- 3) **Faire découvrir** cette diversité en laissant les élèves explorer ce cabinet de curiosités.



# COMME À LA MAISON



10'



## 1 L'ARBRE COMME RESSOURCE



Dans une cuisine et un salon à l'échelle des enfants, découvrir par le jeu des objets et aliments qui viennent de l'arbre.

- 1) **Installer** vos élèves sur le sol de la maison.
- 2) **Expliquer** aux élèves qu'en jouant dans cette maison ils vont découvrir des objets et des aliments qui ont été fabriqués à partir de l'arbre.
- 3) **Laisser** votre groupe jouer dans la cuisine et dans le salon avec les jeux en bois.

## IL VOUS RESTE DU TEMPS ?



Faites observer à votre groupe les objets de collection du musée fabriqués en bois.



# L'ARBRE CENTRAL



## 1 L'ARBRE, MILIEU DE VIE



Grâce à ses sens et à une immersion par le décor, découvrir qu'il existe une vie autour de l'arbre.



- 1) **Faire observer** les différents indices et les différentes traces laissés par les habitants de l'arbre.  
**Explorer** l'extérieur et l'intérieur de l'arbre.
- 2) **N'oubliez** pas le tunnel du blaireau !

IL VOUS RESTE DU TEMPS ?



Créez votre arbre imaginaire !



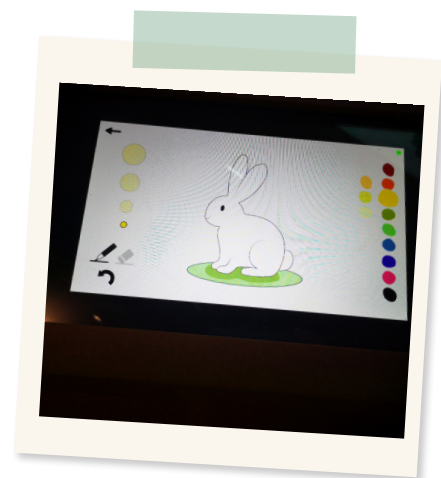
# PROMENONS-NOUS EN FORÊT



## 1 UNE FORÊT EN COULEUR



À partir de modèles proposés sur tablette, développer son imagination en créant une forêt collective.



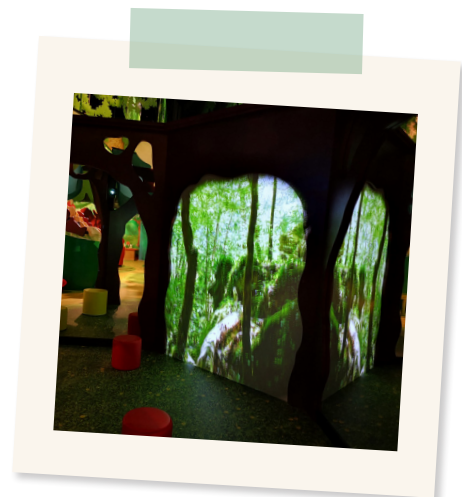
- 1) **Installer** votre groupe aux tables : un ou deux élèves par tablette.
- 2) **Choisir** parmi les animaux ou les végétaux, un modèle à colorier.
- 3) **Laisser** chaque élève donner des couleurs à son modèle.
- 4) Lorsqu'un élève a terminé son coloriage, vous pouvez **projeter** son dessin sur le mur, au milieu des autres, pour former une « forêt en couleurs ».

**N'hésitez pas à prendre en photos les créations de vos élèves !**

## 2 PROMENONS-NOUS DANS LES FORÊTS VENDÉENNES



Grâce à un système immersif, découvrir qu'il existe différents types de forêts en Vendée.



**Installer** votre groupe au cœur du système immersif et **contempler** les images.

