

LA CHASSE AUX TRÉSORS DE L'HISTORIAL



CYCLE 1 / PARCOURS 1

VOTRE VISITE

TEMPS DE VISITE

1 heure en autonomie (10 minutes par espace).

DÉROULEMENT

Les élèves sont répartis en 5 groupes, chacun pris en charge par un adulte. Chaque adulte démarre sa visite par un espace différent pour éviter que les groupes ne se croisent (parcours différents sur les plans).

BUT DE LA VISITE

Le groupe doit, en respectant l'ordre du plan, retrouver 5 objets cachés dans 5 espaces du musée. Une fois qu'un objet est trouvé, l'adulte peut donner plus de précisions aux enfants grâce à ce dossier.

Il faudra également coller l'image de l'objet sur la frise en fin de dossier. S'il vous reste du temps sur les 10 minutes par espace, vous pouvez prendre quelques minutes pour découvrir le reste de l'espace (à la seule condition que l'espace ne soit pas occupé par une autre école).

INTRODUCTION



Texte à lire à vos élèves

« Un terrible pirate a volé 5 trésors. Il les a cachés ici, dans le musée de l'Historial de la Vendée. Saurez-vous les retrouver ?

Suivez bien les conseils donnés par les adultes qui vous accompagnent et observez bien les photos de chaque trésor.

Mais avant de partir, écoutez bien le code de bonne conduite des pirates.

Bonne chasse aux trésors. »



LA PRÉHISTOIRE

- 1 Rendez-vous **devant** les portes rouges.
- 2 Lisez ce texte aux élèves.
« Nous allons entrer dans la Préhistoire. C'était il y a très très très très très longtemps. C'est le temps des premiers hommes et de l'invention du feu. »
- 3 Demandez aux élèves de retrouver ce trésor.

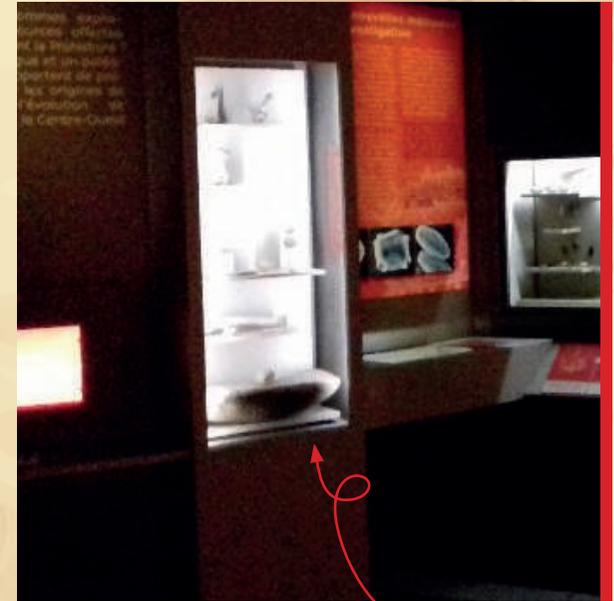


LA MEULE

4

Donnez des informations sur ce trésor :
« *Ce trésor est composé de 2 pierres :
une petite et une grosse.*

*Avec la petite pierre, les premiers
hommes écrasait les grains de blé
sur la grosse pierre pour fabriquer
de la farine. »*



5

Une fois l'objet retrouvé,
pensez à coller son image
sur la frise à la fin du dossier.





L'ANTIQUITÉ

1 Rendez-vous **devant** les portes violettes.

2 Lisez ce texte aux élèves.
« *Nous allons entrer dans l'Antiquité.
C'était il y a très très très très longtemps.
C'est le temps des Gaulois
et des Romains.* »

3 Demandez aux élèves
de retrouver ce trésor.



L'AMPHORE

4 Donnez des informations sur ce trésor :

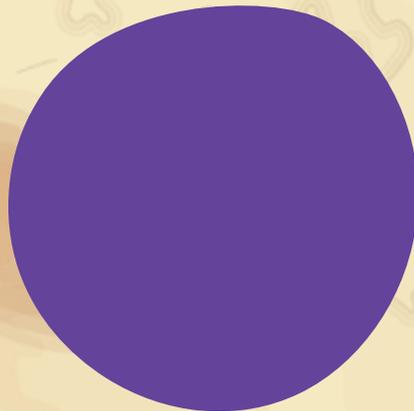
« **Ce trésor est une amphore.**

Les Romains les fabriquaient grâce à de l'argile (une terre) mélangée à de l'eau, qu'ils faisaient ensuite cuire. Ces amphores servaient à transporter du vin ou de l'huile d'olive. »

5 Une fois l'objet retrouvé, pensez à coller son image sur la frise à la fin du dossier.



ICI





LE MILLÉNAIRE MÉDIÉVAL (LE MOYEN ÂGE)

- 1 Rendez-vous devant les portes bleues.
- 2 Lisez ce texte aux élèves.
*« Nous allons entrer dans le Moyen Âge.
C'était il y a très très très longtemps.
C'est le temps des châteaux forts
et des chevaliers. »*
- 3 Demandez aux élèves
de retrouver ce trésor.



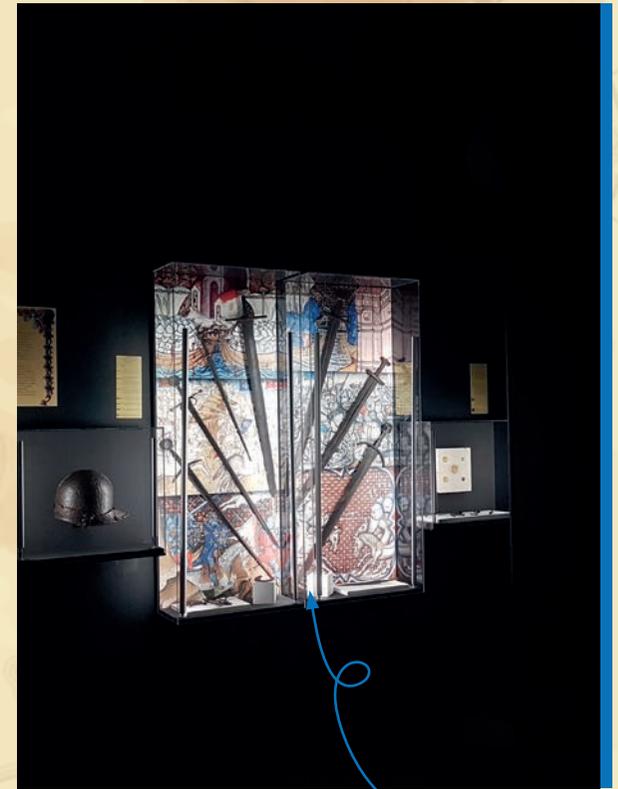
LES ÉPÉES

4

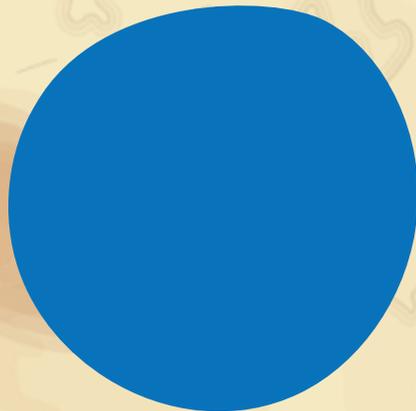
Donnez des informations sur ce trésor :
« *Ce trésor est composé de 7 épées.
L'épée est l'arme préférée du chevalier
pour se battre.* »

5

Une fois l'objet retrouvé,
pensez à coller son image
sur la frise à la fin du dossier.



ICI





L'ÉPOQUE MODERNE

1 Rendez-vous devant les portes turquoises.

2 Lisez ce texte aux élèves.
« Nous allons entrer dans l'Époque moderne. C'était il y a très très longtemps. C'est le temps des grands châteaux et des grands rois comme Louis XIV. »

3 Demandez aux élèves de retrouver ce trésor.



LE TRÉSOR MONÉTAIRE

Attention ! Ce trésor a été caché au fond de l'espace.

4

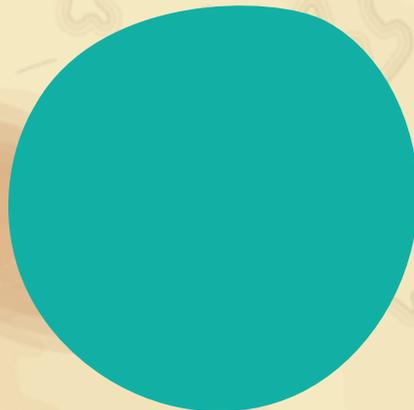
Donnez des informations sur ce trésor :
« *Ce trésor est composé de 110 pièces d'or. Il a été trouvé dans une maison, aux Sables d'Olonne.* »

5

Une fois l'objet retrouvé, pensez à coller son image sur la frise à la fin du dossier.



ICI





LE 19^E SIÈCLE

1 Rendez-vous devant les portes oranges.

2 Lisez ce texte aux élèves.
*« Nous allons entrer dans le 19^e siècle.
C'était il y a très longtemps.
C'est le temps le plus près de nous.
Il correspond à celui des grands-parents
de nos grands-parents. »*

3 Demandez aux élèves
de retrouver ce trésor.



LE MOULE À GAUFRE

4

Donnez des informations sur ce trésor :
« ***Ce trésor est un moule à gaufre.***
Les grands-parents de nos grands-parents y faisaient cuire de délicieuses gaufres en forme de cœur. »

5

Une fois l'objet retrouvé,
pensez à coller son image
sur la frise à la fin du dossier.



ICI



LA CHASSE AUX TRÉSORS DE L'HISTORIAL



CYCLE 1 / PARCOURS 2

VOTRE VISITE

TEMPS DE VISITE

1 heure en autonomie (10 minutes par espace).

DÉROULEMENT

Les élèves sont répartis en 5 groupes, chacun pris en charge par un adulte. Chaque adulte démarre sa visite par un espace différent pour éviter que les groupes ne se croisent (parcours différents sur les plans).

BUT DE LA VISITE

Le groupe doit, en respectant l'ordre du plan, retrouver 5 objets cachés dans 5 espaces du musée. Une fois qu'un objet est trouvé, l'adulte peut donner plus de précisions aux enfants grâce à ce dossier.

Il faudra également coller l'image de l'objet sur la frise en fin de dossier. S'il vous reste du temps sur les 10 minutes par espace, vous pouvez prendre quelques minutes pour découvrir le reste de l'espace (à la seule condition que l'espace ne soit pas occupé par une autre école).

INTRODUCTION



Texte à lire à vos élèves

« Un terrible pirate a volé 5 trésors. Il les a cachés ici, dans le musée de l'Historial de la Vendée. Saurez-vous les retrouver ?

Suivez bien les conseils donnés par les adultes qui vous accompagnent et observez bien les photos de chaque trésor.

Mais avant de partir, écoutez bien le code de bonne conduite des pirates.

Bonne chasse aux trésors. »



LA PRÉHISTOIRE

- 1 Rendez-vous **devant** les portes rouges.
- 2 Lisez ce texte aux élèves.
« Nous allons entrer dans la Préhistoire. C'était il y a très très très très très très longtemps. C'est le temps des premiers hommes et de l'invention du feu. »
- 3 Demandez aux élèves de retrouver ce trésor.



LE VASE PEU-RICHARDIEN
À DÉCORS

4

Donnez des informations sur ce trésor :
« **Ce trésor est un vase.** Les premiers hommes les fabriquaient grâce à de l'argile (une terre) mélangée à de l'eau, qu'ils faisaient ensuite cuire. Ces vases leur servaient d'assiettes, de verres, de bols, de boîtes... »



ICI

5

Une fois l'objet retrouvé, pensez à coller son image sur la frise à la fin du dossier.





L'ANTIQUITÉ

1 Rendez-vous **devant** les portes violettes.

2 Lisez ce texte aux élèves.
« *Nous allons entrer dans l'Antiquité.
C'était il y a très très très très longtemps.
C'est le temps des Gaulois
et des Romains.* »

3 Demandez aux élèves
de retrouver ce trésor.



LA STATUE D'HERCULE

4

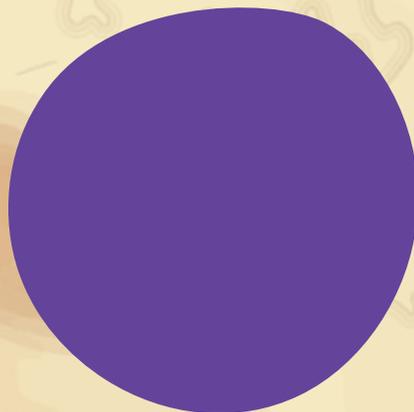
Donnez des informations sur ce trésor :
« ***Ce trésor est une sculpture du héros Hercule réalisée dans la pierre.***
Hercule est un héros grec très connu pour sa force et son courage. »

5

Une fois l'objet retrouvé,
pensez à coller son image
sur la frise à la fin du dossier.



ICI





LE MILLÉNAIRE MÉDIÉVAL (LE MOYEN ÂGE)

- 1 Rendez-vous devant les portes bleues.
- 2 Lisez ce texte aux élèves.
*« Nous allons entrer dans le Moyen Âge.
C'était il y a très très très longtemps.
C'est le temps des châteaux forts
et des chevaliers. »*
- 3 Demandez aux élèves
de retrouver ce trésor.



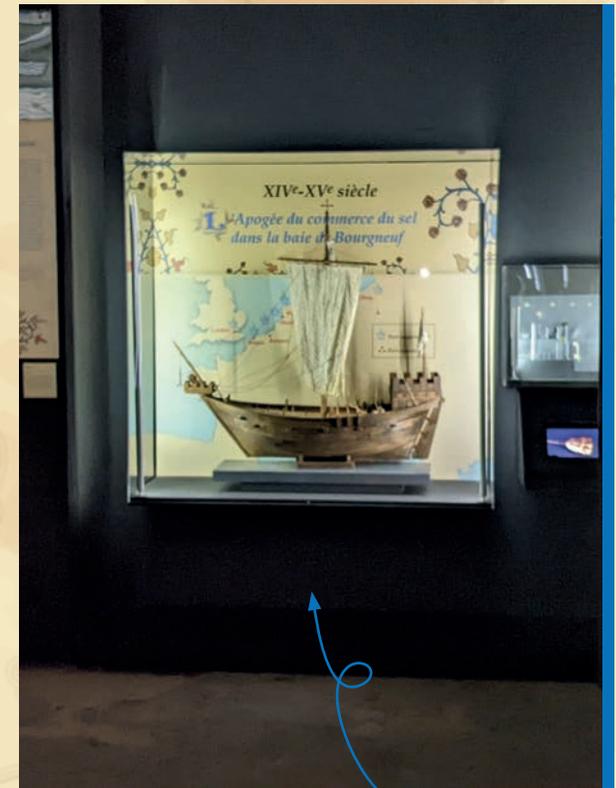
LE KOGGE

4

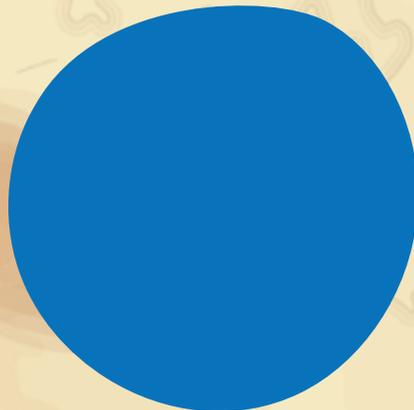
Donnez des informations sur ce trésor :
« *Ce trésor est un bateau marchand, appelé Kogge. Il servait à transporter du sel pour le vendre.* »

5

Une fois l'objet retrouvé, pensez à coller son image sur la frise à la fin du dossier.



ICI





L'ÉPOQUE MODERNE

- 1 Rendez-vous devant les portes turquoises.
- 2 Lisez ce texte aux élèves.
« Nous allons entrer dans l'Époque moderne. C'était il y a très très longtemps. C'est le temps des grands châteaux et des grands rois comme Louis XIV. »
- 3 Demandez aux élèves de retrouver ce trésor.



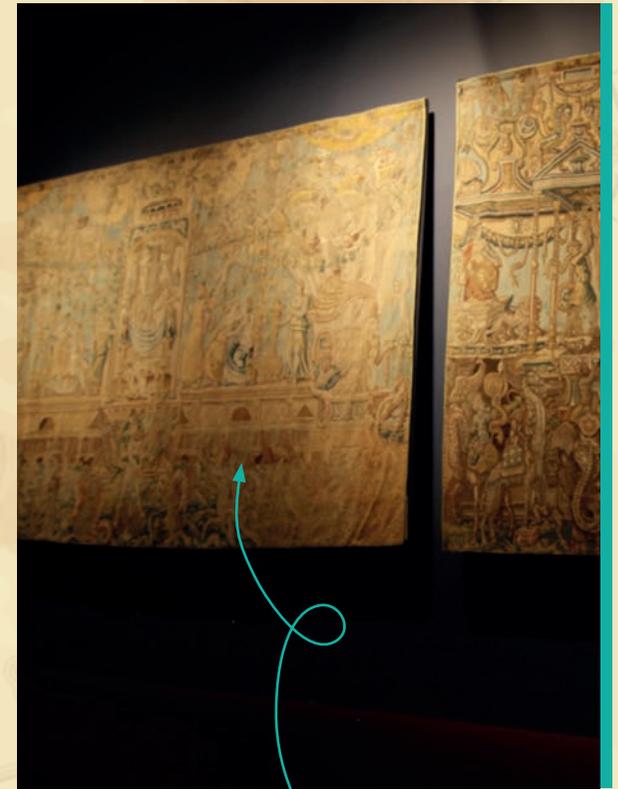
LES TAPISSERIES

4

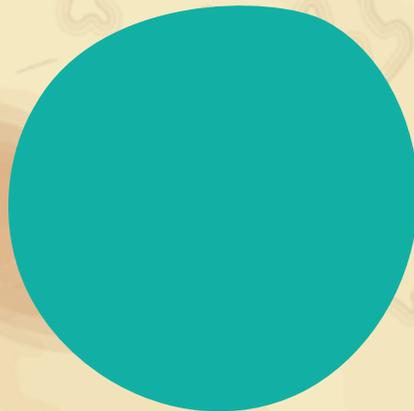
Donnez des informations sur ce trésor :
« ***Ces trésors sont des tapisseries.***
Elles servaient à décorer les murs des beaux châteaux. »

5

Une fois l'objet retrouvé,
pensez à coller son image
sur la frise à la fin du dossier.



ICI





LE 19^E SIÈCLE

1 Rendez-vous devant les portes oranges.

2 Lisez ce texte aux élèves.
*« Nous allons entrer dans le 19^e siècle.
C'était il y a très longtemps.
C'est le temps le plus près de nous.
Il correspond à celui des grands-parents
de nos grands-parents. »*

3 Demandez aux élèves
de retrouver ce trésor.



LES BOÎTES
DE CONSERVE

4

Donnez des informations sur ce trésor :
« *Ce trésor est composé de boîtes de conserve de sardines et de thon. Elles permettent de conserver les poissons pêchés plus longtemps.* »

5

Une fois l'objet retrouvé, pensez à coller son image sur la frise à la fin du dossier.



ICI



LA FRISE DU TEMPS

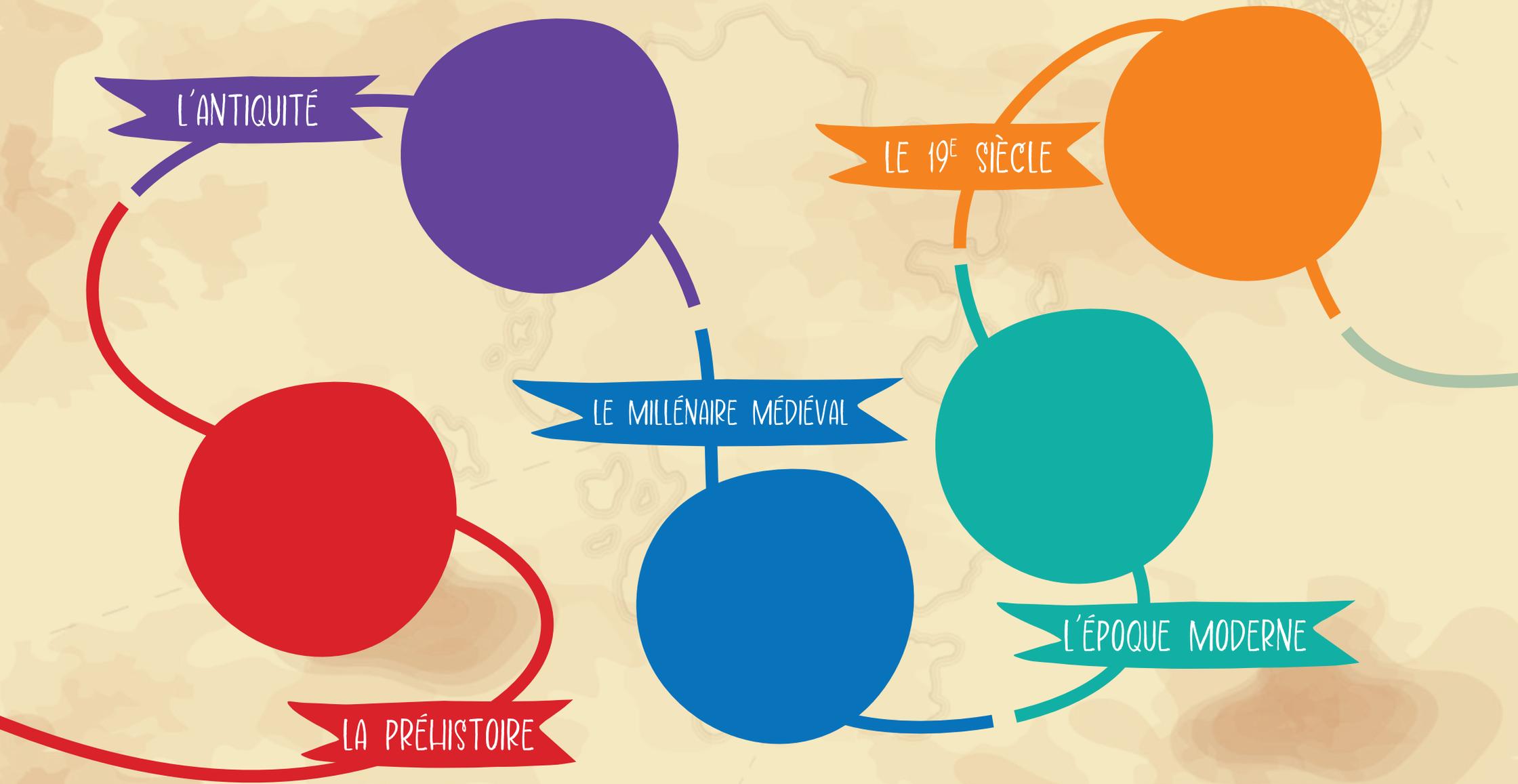
L'ANTIQUITÉ

LE 19^E SIÈCLE

LE MILLÉNAIRE MÉDIÉVAL

L'ÉPOQUE MODERNE

LA PRÉHISTOIRE



LA FRISE DU TEMPS

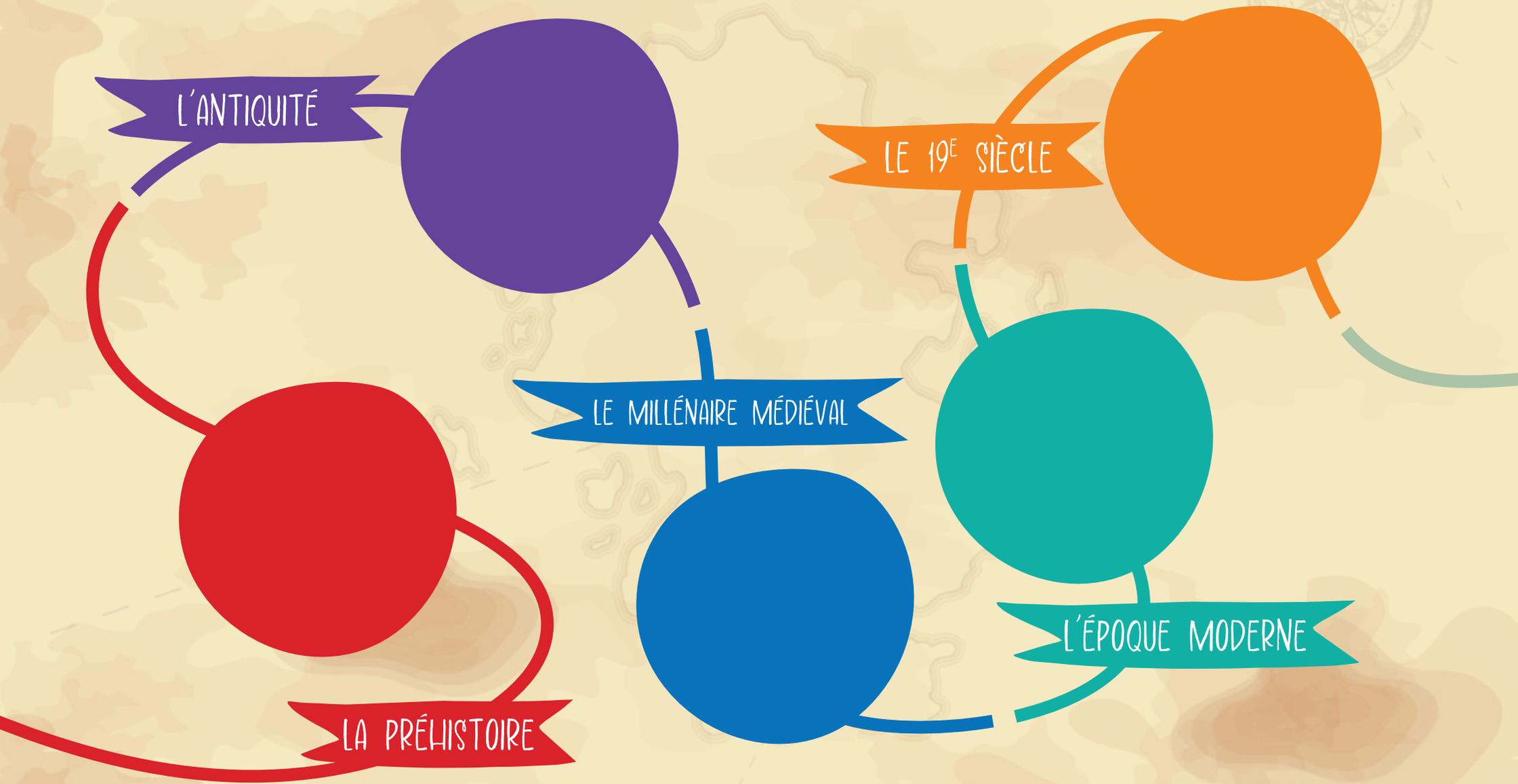
L'ANTIQUITÉ

LE 19^E SIÈCLE

LE MILLÉNAIRE MÉDIÉVAL

L'ÉPOQUE MODERNE

LA PRÉHISTOIRE



LA FRISE DU TEMPS

L'ANTIQUITÉ



LE 19^E SIÈCLE



LE MILLÉNAIRE MÉDIÉVAL



L'ÉPOQUE MODERNE

LA PRÉHISTOIRE



LA FRISE DU TEMPS

L'ANTIQUITÉ



LE 19^E SIÈCLE



LE MILLÉNAIRE MÉDIÉVAL



L'ÉPOQUE MODERNE



LA PRÉHISTOIRE



