

Les élèves vont devoir retrouver les objets nécessaires à la préparation du chocolat chaud. Pour cela, ils devront explorer les pièces du rez-de-chaussée du logis et ses cours. Les élèves retrouveront les 4 vignettes objets en répondant à des énigmes. Ils devront les coller sur leur recette.

Comment mener cette séquence en autonomie ?

La classe est divisée en 4 groupes pris en charge par l'enseignant et les accompagnateurs.

Vous devez :

- **Guider** et **orienter** le groupe
- **Prendre en charge** 4 activités en autonomie
- **Veiller** au bon usage du matériel mis à disposition

Les groupes disposent d'une heure pour explorer le logis et retrouver les 4 vignettes objets.

Il existe 4 parcours différents, chaque groupe ayant son propre parcours. Quand le parcours est terminé, les groupes se retrouvent près des grilles de la cour d'honneur avec leur recette complétée.

-  Dans le salon
-  Dans la cuisine
-  Dans la cour d'honneur
-  Dans la basse-cour
-  Toilettes



OBSERVER

dans le salon - 10 min



1 OBSERVER ET LIRE AUX ELEVES :

« Regardez les meubles. À votre avis, à quoi pouvait servir cette pièce ? »

↳ Réponse : Vous êtes dans le salon. C'est ici que les propriétaires du logis et des invités venaient pour jouer, lire, écrire et prendre une boisson chaude.

2 MONTRER AUX ÉLÈVES LES 4 PHOTOS DU JE RETROUVE

Chacun leur tour, les enfants doivent retrouver leur objet dans la pièce.

↳ Donner aux élèves le nom des 4 objets et leurs fonctions.

3 DEMANDER AUX ÉLÈVES :

« Quel est l'objet de cette pièce qui pouvait contenir du chocolat chaud ? »

↳ Réponse : La chocolatière.

4 SÉLECTIONNER CET OBJET dans la liste des vignettes et la coller sur la recette.

JE RETROUVE



La chaufferette pour se chauffer les pieds.



Le tric-trac pour jouer.
Ce jeu de société se joue à 2 avec
les pions noirs et blancs et les dés.



La chocolatière.



Le lustre pour s'éclairer.
Les bougies sont allumées
par les domestiques.

SENTIR

dans la cuisine - 10 min



1 OBSERVER ET LIRE AUX ELEVES :

« Regardez les meubles. À votre avis, à quoi pouvait servir cette pièce ? »

↳ Réponse : Il s'agit de la cuisine. Après le repas du soir, les domestiques s'installaient devant la cheminée pour continuer leur travail et se racontaient des histoires.

2 DEMANDER AUX ÉLÈVES :

« Quelles sont les odeurs que l'on pouvait sentir dans cette pièce ? »

SORTIR LES 4 ÉCHANTILLONS D'ODEUR DU SAC.

LES FAIRE SENTIR AUX ÉLÈVES.

LEUR MONTRER LES 4 PHOTOS DU JE RETROUVE.

Les élèves doivent associer une photo à une odeur.

3 DEMANDER AUX ÉLÈVES :

« Quel est l'objet de cette pièce qui servait à réchauffer le lait ? »

↳ Réponse : La casserole en cuivre.

SÉLECTIONNER CET OBJET dans la liste des vignettes et le coller sur la recette.

JE RETROUVE



Poire.



Lait.



Menthe.



Pain.

ÉCOUTER

dans la cour d'honneur - 10 min



1 OBSERVER ET LIRE AUX ELEVES :

« Vous êtes dans la cour d'honneur. En haut des marches, vous apercevez la porte d'entrée du logis. C'est ici que se présentaient les invités autrefois. Le puits au centre servait à avoir de l'eau pour boire ou pour laver la vaisselle. »

2 LIRE AUX ÉLÈVES :

« Regardez les bâtiments. » Montrez les images des nobles et des domestiques.

- 1 Les nobles vivaient dans cette grande maison au toit en ardoises. Tout le logis leur appartenait. Ils étaient riches.
- 2 Les domestiques habitaient dans les communs et travaillaient pour les nobles. Ils faisaient leur ménage, préparaient à manger, s'occupaient de leur jardin, des chevaux et lavaient le linge.



3 DEMANDER AUX ÉLÈVES :

« Quels sont les sons que l'on pouvait entendre dans cette cour ? »

LANCER LA PISTE DES SONS. MONTRER AUX ENFANTS LES 4 PHOTOS DU JE RETROUVE. Les élèves doivent associer une photo à un son.

4 DEMANDER AUX ÉLÈVES :

« Quel est l'objet présent dans cette cour qui pouvait servir à la préparation du chocolat chaud ? »

↳ Réponse : Le sac de fèves de cacao acheté chez les marchands.

SÉLECTIONNER CET OBJET dans la liste des vignettes et le coller sur la recette.

JE RETROUVE



Les pigeons dans le pigeonnier.



Les chevaux dans l'écurie.



La cloche pour signaler
un évènement.



La calèche tirée par des chevaux.



Les domestiques



Les nobles

TOUCHER

dans la basse-cour - 10 min



1 LIRE AUX ÉLÈVES :

« Vous êtes dans la basse-cour. C'est l'entrée du logis. C'est ici que vivaient le fermier et sa famille. Il travaillait pour le propriétaire du logis. Il s'occupait des animaux de la ferme et aussi des champs. »

2 OBSERVER LES BATIMENTS



La grange étable, où vivent les vaches l'hiver.



La maison des fermiers.



Le toit à cochons.

3 DEMANDER AUX ÉLÈVES :

« Quels sont les animaux qui vivaient dans cette cour ? »

SORTIR LES SACS À TOUCHER.

MONTRER AUX ENFANTS LES 4 PHOTOS DU JE RETROUVE.

Les élèves doivent associer chaque photo au contenu des sacs (toucher sans regarder) et aux empreintes des animaux.

4 DEMANDER AUX ÉLÈVES :

« Quel est l'objet présent dans cette cour qui pouvait contenir du lait des vaches ? »

↳ Réponse : Le bidon de lait.

SÉLECTIONNER CET OBJET dans la liste des vignettes et le coller sur la recette.

JE RETROUVE



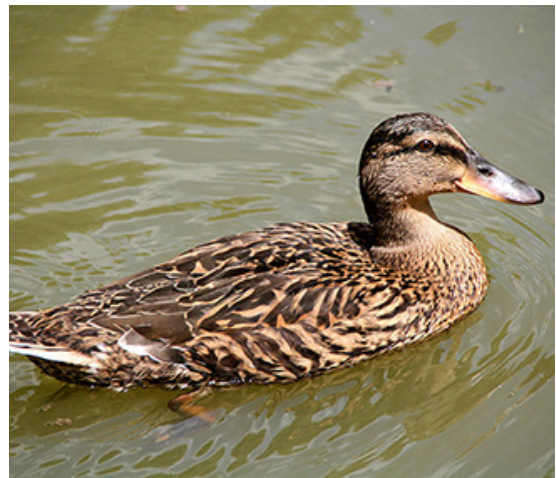
Le pelage de la vache.



Les plumes de la poule.



Le pelage du cochon.



Les plumes du canard.

Bravo !

Vous avez terminé la visite en autonomie.

Vérifiez que les 4 vignettes sont collées sur votre recette.

Le Logis à petits pas

Pour faire un chocolat chaud comme pouvaient le boire les habitants du logis, il faut :



Remettre les vignettes objets à l'endroit qui correspond :

Récupérez du lait dans



Faites le chauffer dans



Ajoutez quelques :



Servez le tout dans



Rendez-vous au point  sur le plan pour comparer vos recettes.

