

Ce support vous est proposé afin de mieux appréhender l'atelier pédagogique que vous animerez. Avant votre venue, il est préférable d'en prendre connaissance.

Vous disposez de **50 min d'autonomie** en salle pédagogique, pour découvrir avec vos élèves, la vie quotidienne à la fin du 19^e siècle.

Répartissez vos élèves en 2 groupes, chacun pris en charge par un accompagnateur.

Atelier « les animaux de la ferme » 25 min

Objectifs : - Identifier 3 animaux de la ferme,
- Comprendre que l'animal est utile pour confectionner des objets du quotidien.

- 1 Installer les élèves au sol et lire le texte suivant :
« Dans la ferme de Clément, il y a plein d'animaux. Ces animaux permettent au papa de Clément de se nourrir ou de confectionner avec leurs peaux des habits ou des objets. Découvrons 3 animaux de la ferme. »
- 2 A l'aide des outils de chaque caisse en bois, identifier l'animal :
 - Inviter les enfants à manipuler et toucher le pelage de chaque animal
 - Emettre des hypothèses sur l'origine : « A votre avis, de quel animal cette peau/plume provient-elle ? »
 - A la lecture du « Qui suis-je ? » demander aux enfants de nommer l'animal et replacer les figurines en face de la bonne caisse.
 - A l'aide du jeu « J'ai ou j'ai pas ? », identifier avec les enfants les caractéristiques de chaque animal.



3 caisses en bois contenant tout le matériel nécessaire



Cartes « Qui suis-je ? »



Cartes « J'ai ou j'ai pas ? »

- 3 « A la ferme, rien ne se perd tout se transforme » : Interroger les élèves sur la transformation du pelage :
 - « Que peut-on fabriquer avec la peau du mouton, la peau du cochon et les plumes du canard ? »
 - Montrer les objets se situant dans chaque caisse en bois.
- 4 Ranger le matériel après utilisation.

Atelier « les objets du quotidien » 25 min

Objectifs : - Comparer des objets d'autrefois à ceux d'aujourd'hui,
- Comprendre que les objets du quotidien peuvent évoluer avec le temps

- 1 Installer les élèves au sol et lire le texte suivant : « *La famille de Clément utilise de nombreux objets dans la vie de tous les jours. Ces objets ont évolué avec le temps. Découvrons 10 objets d'autrefois.* »
- 2 Distribuer aux élèves les cartes des objets d'autrefois (1 carte pour 2 élèves par ex).
- 3 Ouvrir et sortir au fur et à mesure les objets de la malle :
 - Interroger les élèves : « *Qui a la carte de cet objet ? Comment se nomme-t-il ?* »
 - Placer la carte à côté de l'objet.



Une malle contenant les objets d'autrefois



Des cartes « objets d'aujourd'hui » et « objets d'autrefois »

- 4 Interroger les élèves sur l'utilisation des objets :
 - A quoi sert cet objet ?
Les élèves peuvent s'aider des visuels présents sur place.
 - Est-ce que cet objet est encore utilisé aujourd'hui ?
 - Est-ce qu'on a remplacé l'objet ? Par quoi ?



Visuels

- 5 Distribuer les cartes des objets d'aujourd'hui (1 carte pour 2 élèves par exemple), les associer à leur version ancienne et observer les différences.



Cartes « objets d'aujourd'hui » et carte «objets d'autrefois»

- 6 Ranger le matériel après utilisation.