GRAND-PÈRE, RACONTE-MOI

Ce support vous est proposé afin de mieux appréhender l'atelier pédagogique que vous animerez. Avant votre venue, il est préférable d'en prendre connaissance.

Vous disposez de 50 min d'autonomie en salle pédagogique, pour découvrir avec vos élèves, la vie quotidienne à la fin du 19e siècle.

Répartissez vos élèves en 2 groupes, chacun pris en charge par un accompagnateur.

Atelier « les animaux de la ferme » ..... 25 min

Objectifs : - Identifier 3 animaux de la ferme,
- Comprendre que l'animal est utile pour confectionner des objets du quotidien.

1. Installer les élèves au sol et lire le texte suivant :
« Dans la ferme de Clément, il y a plein d'animaux. Ces animaux permettent au papa de Clément de se nourrir ou de confectionner avec leurs peaux des habits ou des objets. Découvrons 3 animaux de la ferme. »

2. A l'aide des outils de chaque caisse en bois, identifier l'animal :
- Inviter les enfants à manipuler et toucher le pelage de chaque animal
- Emettre des hypothèses sur l'origine : *« A votre avis, de quel animal cette peau/plume provient-elle ? »*
- A la lecture du « Qui suis-je ? » demander aux enfants de nommer l'animal et replacer les figurines en face de la bonne caisse.
- A l'aide du jeu « J'ai ou j'ai pas ? », identifier avec les enfants les caractéristiques de chaque animal.

3 caisses en bois contenant tout le matériel nécessaire

Cartes « Qui suis-je ? »

Cartes « J'ai ou j'ai pas ? »

3. *« A la ferme, rien ne se perd tout se transforme »* : Interroger les élèves sur la transformation du pelage :
- *« Que peut-on fabriquer avec la peau du mouton, la peau du cochon et les plumes du canard ? »*
- Montrer les objets se situant dans chaque caisse en bois.

4. Ranger le matériel après utilisation.

Atelier « les objets du quotidien » ..... 25 min

Objectifs : - Comparer des objets d'autrefois à ceux d'aujourd'hui,
- Comprendre que les objets du quotidien peuvent évoluer avec le temps

1. Installer les élèves au sol et lire le texte suivant : « *La famille de Clément utilise de nombreux objets dans la vie de tous les jours. Ces objets ont évolué avec le temps. Découvrons 10 objets d'autrefois.* »

2. Distribuer aux élèves les cartes des objets d'autrefois (1 carte pour 2 élèves par ex).

3. Ouvrir et sortir au fur et à mesure les objets de la malle :
   - Interroger les élèves : « *Qui a la carte de cet objet ? Comment se nomme-t-il ?* »
   - Placer la carte à côté de l'objet.

Une malle contenant les objets d'autrefois

Des cartes « objets d'aujourd'hui » et « objets d'autrefois »

4. Interroger les élèves sur l'utilisation des objets :
   - A quoi sert cet objet ?
     Les élèves peuvent s'aider des visuels présents sur place.
   - Est-ce que cet objet est encore utilisé aujourd'hui ?
   - Est-ce qu'on a remplacé l'objet ? Par quoi ?

Visuels

5. Distribuer les cartes des objets d'aujourd'hui (1 carte pour 2 élèves par exemple), les associer à leur version ancienne et observer les différences.

Cartes « objets d'aujourd'hui » et carte «objets d'autrefois»

6. Ranger le matériel après utilisation.