

Plan de la Cité des Oiseaux

0. Introduction à l'activité, belvédère



1. Le défi d'un habitat paisible, le long de la grande digue



2. Le défi des milieux de vie, près des barrières



3. Le défi de la migration, cour du logis



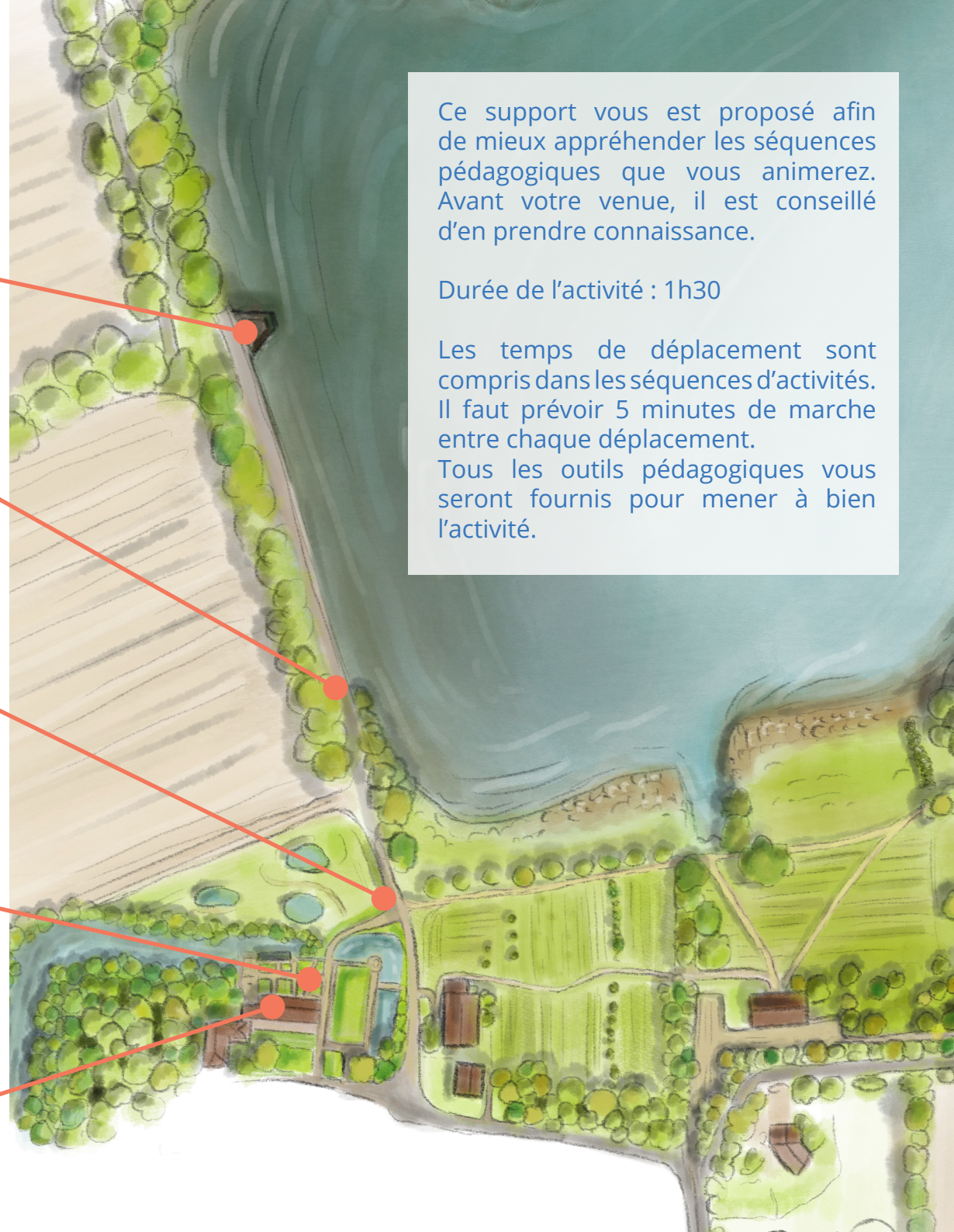
4. Le défi de votre espèce salle pédagogique



Ce support vous est proposé afin de mieux appréhender les séquences pédagogiques que vous animerez. Avant votre venue, il est conseillé d'en prendre connaissance.

Durée de l'activité : 1h30

Les temps de déplacement sont compris dans les séquences d'activités. Il faut prévoir 5 minutes de marche entre chaque déplacement. Tous les outils pédagogiques vous seront fournis pour mener à bien l'activité.



Introduction en classe entière _____ 10min

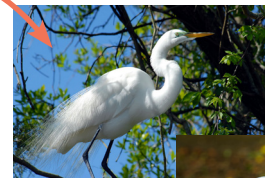
Rendez-vous ici :



Fil rouge à lire aux élèves :

« Vous êtes une bande de grandes aigrettes et vous venez d'arriver ici, à la Cité des Oiseaux... »

- Montrer aux élèves deux photographies de l'aigrette.
- Donner 2/3 informations sur son physique et son caractère.
- Lire aux élèves :
 - Elle a le cou en forme de S.
 - Elle est plus grande qu'un héron cendré !
 - Ce sont des oiseaux sociables, elles vivent en groupe.



Mise en projet, à lire aux élèves :

« Vous allez devoir relever des épreuves propres à la vie de la grande aigrette : migrer, se nourrir, se loger, nidifier... Pour cela, vous allez partir à la découverte de la Cité des Oiseaux, relever des défis et si vous réussissez, vous gagnerez de la nourriture ! »

Partager la classe en 4 groupes et donner un sac-à-dos à chaque groupe.

Déplacement vers le 1^{er} défi.



Un long cou en forme de S



Se nourrit de poissons

Le défi d'un habitat paisible _____ 15min

Rendez-vous ici :



Fil rouge à lire aux élèves :

« Vous venez d'arriver devant ce grand étang. Prenez le temps d'observer et d'écouter en silence l'ambiance de ce site naturel. Ici, vous pouvez vous reposer tranquille... »

Les élèves prennent un petit temps de connexion seul pour écouter, sentir, observer, toucher.

Demander aux élèves : Pourquoi est-ce si calme ?

Consigne :

Jouer avec les pictogrammes recto/verso et se mettre d'accord en groupe, sur la réglementation de la Cité des Oiseaux.

Bilan à lire aux élèves :

La Cité des Oiseaux est un Espace Naturel Sensible de 56 hectares (dont 30 hectares en eau = 41 terrains de foot) composé d'une diversité d'habitats naturels qui attirent une faune et une flore variées. Les écoles et les familles peuvent découvrir la nature du site sans déranger la biodiversité grâce à un règlement. C'est un équilibre entre préservation et sensibilisation à la nature.

Récompense :

Si le groupe a fait 0 erreur : le groupe gagne un aliment.

Déplacement vers l'étape suivante.....5 min



Le défi de trouver des milieux naturels ___15min

Rendez-vous ici :



Fil rouge à lire aux élèves :

« Vous avez besoin de différents milieux pour vivre. Ici, dans ce lieu inespéré vous trouvez tous les milieux naturels dont vous avez besoin. A la Cité des Oiseaux, nous trouvons 4 écosystèmes* différents : la roselière, la prairie, l'étang et le bois. A vous de les découvrir...»

*Un milieu naturel ou écosystème est un endroit caractérisé par la température, l'ensoleillement, l'humidité, la nature du sol... Ses différents éléments vont favoriser la présence de certains êtres vivants.



Distribuer les livrets « *les milieux naturels* ».


Consigne :

Compléter les livrets en binôme :

- Chercher chaque milieu naturel dans le paysage à l'aide du cadre jaune du livret.
- Placer à l'aide des étiquettes le comportement de la grande aigrette dans chaque milieu naturel.

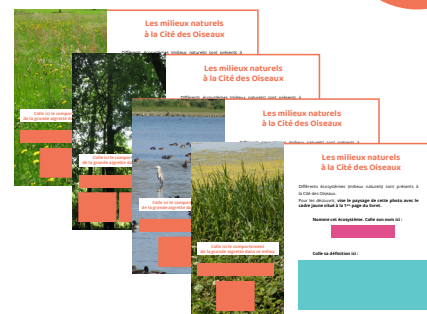
1 livret
pour
2 élèves

Mise en commun :

Correction à l'aide des fiches «*correction livrets*».  Avant de partir, n'oubliez pas de repositionner les étiquettes à la fin du livret.

Récompense :

Si réussite de tous les binômes : le groupe gagne un aliment.



Déplacement vers l'étape suivante.....5 min

Le défi de la migration _____15min

Rendez-vous ici :



Fil rouge à lire aux élèves :

« A la nuit tombée, les aigrettes dorment en haut des arbres en dortoir. Elles se réunissent aussi au début de l'hiver pour migrer. Pour effectuer ce long voyage, elles volent durant la nuit en se servant des étoiles et de la lune pour trouver leur chemin. les aigrettes expérimentées guident les plus jeunes. Mais d'où venez vous ? »

Consigne :

Pour le deviner, vous allez réaliser le parcours disposé dans la cour du logis, à l'aveugle (de nuit)... Un enfant a les yeux bandés et il est guidé par un autre, sans pouvoir parler. Chaque binôme emmène une pièce du puzzle à la fois pour reconstituer la carte de migration.

Bilan à lire aux élèves :

La grande aigrette vient de Moldavie. Les grandes aigrettes passent l'été en Europe de l'Est, notamment en Moldavie pour nicher. Fuyant le gel, elles viennent passer l'hiver ici pour trouver leur nourriture. La grande aigrette avance à une vitesse de 45 km/heure, il lui faut 2 jours et 3 nuits de voyage avant d'arriver ici... C'est comme si on faisait 6 fois la distance Vendée-Paris.

Récompense :

Si le puzzle est reconstitué dans les temps : le groupe gagne un aliment.

Déplacement vers l'étape suivante.....5 min

Le défi de votre espèce _____ 15min

Rendez-vous ici :



Fil rouge à lire aux élèves :

Parce que vous êtes une grande aigrette (montrer l'aigrette à taille réelle sur la fenêtre) vous mesurez 104 cm de haut, votre envergure (ailes déployées) est de 140 à 170 cm et pourtant vous ne pesez que 1 à 1,5 kg ! C'est normal vos os sont légers et vous avez des plumes. Aujourd'hui vous êtes une espèce protégée. Mais au 19^e et au début du 20^e vos plumes étaient convoitées par l'industrie de la plumasserie pour orner les chapeaux et les tenues des dames de la haute société... votre espèce a failli disparaître !

Consigne :

Découvrir le cabinet de curiosité, à l'aide de la tablette :

- Ouvrir le tiroir « nid », avec le jeu sur la tablette : un groupe recherche les éléments qu'utilise l'oiseaux pour construire un nid.
- Ouvrir le tiroir « plumes », un groupe pose les photographies et les étiquettes oiseaux sur les bonnes plumes.

Mise en commun :

Faire observer la reconstitution du nid de grande aigrette. Il peut dépasser 1 mètre de diamètre !

Récompense :

Si le groupe a trouvé de quoi est constitué un nid : il gagne un aliment.

Si le groupe a posé les bonnes photographies sur les plumes : il gagne un aliment.

Déplacement vers l'étape suivante.....5 min

Bilan en classe entière _____ 15min

Rendez-vous ici :



Bilan :

Se rassembler par groupes.

- À l'aide du **panneau-bilan**, résumer votre découverte de la Cité des Oiseaux.

- Chaque groupe comptabilise et énumère la nourriture récoltée permettant à la grande aigrette de se nourrir : poisson, grenouille, mollusque, écrevisse, vipère, souris, insecte...
Constater son régime alimentaire varié.

- L'enseignant donne oralement les résultats aux 4 groupes :

0 ou 1 aliment = PERDU

Malheureusement votre bande d'aigrettes meurt de faim...

2 aliments

Vous êtes solidaires et échappez de justesse à la famine.

3 aliments

Après avoir séjournés ici, vous avez assez de force pour repartir jusqu'en Moldavie !

4 aliments = BRAVO !

Plein d'énergie, vous avez niché près d'ici et pondu 5 œufs cette année !

