



VENDÉE
LE DÉPARTEMENT

POUR PRÉPARER ET ALLER PLUS LOIN

CINÉMA ANIMALIER



LE CINÉMA ANIMALIER

OLIVIER MORVAN, CINÉASTE ANIMALIER



Son parcours

A 10 ans, Olivier tombe sur une paire de jumelles et observe les oiseaux. Depuis, il se passionne pour la faune sauvage.

D'abord assistant de Philippe Garguil, il se met ensuite à son compte avec NATURALIMAGE.

Olivier s'est constitué une banque

d'images d'animaux filmés dans leur milieu naturel, fruit de 30 ans d'expériences et d'expéditions (Europe, Pérou, Bolivie, Éthiopie, Philippines).

Ses ingrédients pour un bon documentaire : une grande connaissance du sujet, un long repérage sur le terrain, de la patience et du ressenti.

Ses expériences professionnelles

Depuis 2000, Olivier anime des ateliers cinéma animalier auprès des scolaires avec l'École Départementale des Arts et du Patrimoine, service du Département de la Vendée.

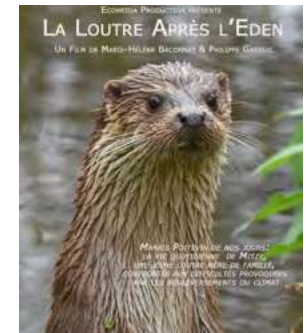
Pendant plus de 10 ans, Olivier a enseigné à l'IFFCAM, Institut Francophone de Formation au Cinéma Animalier.

Ses réalisations

2014 : Les 24 heures de YPEH au Haras de la Roche sur Yon

2015 : Assistant cadreur sur le tournage du film « Les saisons » de Jacques Perrin

2018: Caméraman sur le tournage du film « La loutre après l'eden » co-réalisé par Marie-Hélène Baconnet et Philippe Garguil



2019 : Caméraman sur le tournage du film « Le dromadaire après l'eden » co-réalisé par Marie-Hélène Baconnet et Philippe Garguil

En cours : réalisation d'un film sur le cloporte

WEBOGRAPHIE



LES TECHNIQUES DU CINÉMA



Le Cadrage : Les Leçons de Cinéma,
5m09



La Plongée / Contre Plongée:
Les Leçons de Cinéma, 5m28



FILMS ET DOCUMENTAIRES ANIMALIERS A VOIR AVEC VOTRE CLASSE

Une liste de documentaires animaliers : https://www.filmspourenfants.net/?_sft_format=04-documentaire



LA MINUTE NATURE : RENDEZ-VOUS EN PLEINE NATURE AVEC UN COURT ÉPISODE VIDÉO

<http://www.salamandre.net/en-images/minute-nature>



LA FLAMME ROUSSE, LE FEU DU RENARD, FILM RÉALISÉ PAR OLIVIER MORVAN

Prêt possible auprès de la Réserve Biologique Départementale, uniquement en cas de réservation de l'activité, en téléphonant au 02 51 97 69 85.



À FAIRE EN CLASSE : LE SON AU CINÉMA

<http://upopi.ciclic.fr/transmettre/parcours-pedagogiques/aborder-le-cinema-avec-de-jeunes-enfants/atelier-6-le-son>

FICHE D'IDENTITÉ D'UN VÉGÉTAL

A faire avant de venir

Compléter la fiche identité du végétal choisi parmi la liste des espèces.

Nom de la plante :

L'espèce est : un arbre / un arbuste / une fleur / une liane /
un champignon / une algue / une fougère /
une mousse / un lichen /

Son habitat :

Son statut : vulnérable / menacée / en danger de disparition /
protégée / éteinte / invasive / commune / rare /
non protégé / nuisible

Son rôle dans cette zone humide :

- Source de nourriture
- Lieu de cachette
- Lieu de ponte aquatique ou terrestre
- Source de matériaux de construction pour les nids
- Poste de guet
- Production d'oxygène
- Piège à dioxyde de carbone
- Filtre et épurateur d'eau

La plante peut-elle vivre dans une eau polluée ? oui non

Si non, on dit que la plante est un bio-indicateur synonyme d'une eau de bonne qualité.

IMAGE OU DESSIN DE L'ESPÈCE

COMMENTAIRES À DIRE POUR LE FILM

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

FICHE D'IDENTITÉ D'UN ANIMAL

A faire avant de venir

Compléter la fiche identité de l'animal choisi parmi la liste des espèces.

Nom de l'animal :

Son habitat :

Sa classe : mammifères / insectes / reptiles / oiseaux /
poissons / mollusques / crustacés / amphibiens /
arachnides

Son régime alimentaire : herbivore / carnivore / omnivore

Exemple de nourriture :

Ses prédateurs :

Son statut : vulnérable / menacée / en danger de disparition /
protégée / éteinte / invasive / commune / rare /
non protégé / nuisible

Ses indices de présence :

Son rôle dans cette zone humide :

- Source de nourriture
- Régulateur de population
- Disséminateur de graines

L'animal peut-il vivre dans une eau polluée ? oui non

Si non, on dit que l'animal est un bio-indicateur synonyme d'une eau de bonne qualité.

IMAGE OU DESSIN DE L'ESPÈCE

COMMENTAIRES À DIRE POUR LE FILM

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

GRILLES DE LECTURE DE FILMS

GRILLE DE LECTURE DU FILM "REGARD NATURE"

Pour remplir la grille de lecture du film, vous avez deux possibilités :

- visionner le documentaire dans son intégralité (73 minutes)
- visionner le documentaire à partir du début jusqu'à la minute 25'53" et reprendre à 1h05 pour comprendre la fin du film.

GRILLE DE LECTURE DE VOTRE FILM ANIMALIER

À remplir lors de la restitution à la fin du parcours Cinéma animalier

GRILLE DE LECTURE DU FILM
 « REGARD NATURE »

PARCOURS CINÉMA ANIMALIER
 DOCUMENT ÉLÈVE

Nom : Prénom :

Un film réalisé par
 durée :min
 année :

SUJET DU FILM

Quel est le genre du film ?

<input type="checkbox"/> science-fiction	<input type="checkbox"/> dessin animé	<input type="checkbox"/> documentaire
<input type="checkbox"/> comédie	<input type="checkbox"/> drame	<input type="checkbox"/> aventure
<input type="checkbox"/> historique	<input type="checkbox"/> fantastique	<input type="checkbox"/> fiction

Quel est le fil conducteur ?

Qu'est-ce que nous font découvrir Marc et Thomas ?

Nommez les 2 paysages vendéens que vous avez reconnu dans le film :

COMMENTAIRE DU FILM

Quel est l'oiseau préféré de Thomas ?

Comment appelle-t-on la voix qui donne les informations sur les paysages du film ?

A télécharger

endéens que vous avez reconnu dans le film :

GRILLE DE LECTURE DU FILM
 RÉALISÉ PAR LES ÉLÈVES

PARCOURS CINÉMA ANIMALIER
 DOCUMENT ÉLÈVE

Nom : Prénom :

Un film réalisé par

durée :min

année :

SUJET DU FILM

Quel est le genre du film ?

<input type="checkbox"/> science-fiction	<input type="checkbox"/> dessin animé	<input type="checkbox"/> documentaire
<input type="checkbox"/> comédie	<input type="checkbox"/> drame	<input type="checkbox"/> aventure
<input type="checkbox"/> historique	<input type="checkbox"/> fantastique	<input type="checkbox"/> fiction

Quel est le fil conducteur ?

Qu'est-ce que nous font découvrir les élèves ?

Nommez les 2 paysages vendéens que vous avez reconnu dans le film :

ANALYSE DE LA STRUCTURE DU FILM

Nommez 3 différentes séquences du film et trouvez le message de ce film :

Introduction :

Conclusion et message du film :

A télécharger

PISTES DE TRAVAIL

Voici quelques questions que vous pouvez poser à votre classe en amont de votre venue :

- Qu'est ce que la biodiversité ?
- Pourquoi la préserver ?
- Comment peut-on faire pour la protéger au quotidien ?
- Quelles questions souhaiteriez-vous poser au cinéaste animalier ?
- Quel message voulez-vous faire passer dans votre film ?

Et où trouver quelques éléments de réponse :

<http://www.biodiversitweb.fr>

<https://agir.biodiversitetousvivants.fr>

