



Ce support vous est proposé afin de mieux appréhender les espaces du musée des enfants où vous devrez animer en autonomie.
Avant votre venue, il est préférable d'en prendre connaissance.

TEMPS DE VISITE

Vous disposez de 50 minutes pour découvrir les 5 espaces du musée des enfants identifiés sur le plan (10 minutes par espace).

Ces 5 espaces sont symbolisés par une feuille. 



Classe divisée
en 5 groupes



Durée de
l'activité



Objectif : Comprendre ce qu'est un
arbre et à quoi il sert.



ORGANISATION DE LA VISITE



Avant votre venue, nous vous conseillons de :

- 🌰 **Répartir** les élèves en 5 groupes.
- 🌰 **Prévoir** au minimum 5 accompagnateurs (1 par groupe).
- 🌰 **Rappeler** aux accompagnateurs ce qui est attendu :
 - > Guider et orienter le groupe,
 - > Prendre en charge 5 activités en autonomie,
 - > Veiller au bon usage du matériel mis à disposition au sein du musée des enfants.

Il existe 5 parcours différents pour découvrir le musée des enfants, chaque groupe ayant son propre parcours.

Ce parcours vous sera remis sur place le jour de votre visite.

Vous n'avez pas besoin de les imprimer.



À LA RENCONTRE DE L'ARBRE



1

LE PORTRAIT DE L'ARBRE



À l'aide d'un schéma, définir ce qu'est un arbre.



- 1) **Installer** vos élèves devant le schéma,
- 2) **Reconstituer** l'arbre en tournant chaque disque,
- 3) **Lire** chaque définition ci-dessous, afin que les élèves retrouvent la fonction de chaque élément de l'arbre identifié sur le schéma :

Nous sommes les racines secondaires de l'arbre. Qui sommes-nous ?

Réponse : Les radicelles.

Souvent invisibles, nous servons à nourrir l'arbre et à lui permettre de se fixer dans le sol. Qui sommes-nous ?

Réponse : Les racines.

Je suis la tige de l'arbre. Je suis recouvert d'une couche, l'écorce, qui me protège du froid, de la chaleur et des chocs. Qui suis-je ?

Réponse : Le tronc.

Je suis la partie de l'arbre qui part du tronc et qui porte les feuilles. Qui suis-je ?

Réponse : Les branches.



Je suis une petite branche d'arbre. Qui suis-je ?

Réponse : La rameau.

Je suis l'ensemble des feuilles de l'arbre. Qui suis-je ?

Réponse : Le feuillage.

- 4) **Faire remarquer** aux élèves que les racelles et les racines se trouvent sous la terre et que tous les autres éléments de l'arbre composent la partie aérienne.
- 5) **Penser** à remettre le schéma à l'état initial pour les groupes suivants.



2

L'ARBRE AU FIL DES SAISONS



Grâce à un manège, comprendre que l'apparence de l'arbre change avec les saisons.



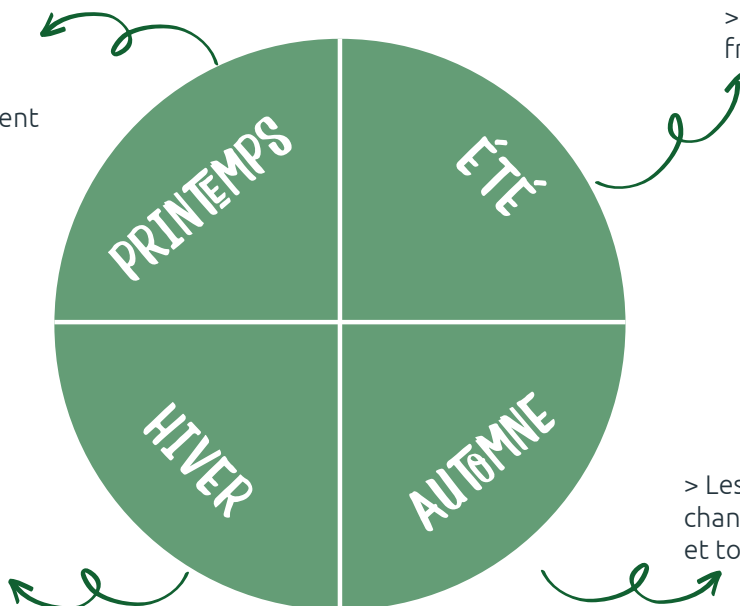
- 1) **Installer** votre groupe autour du manège,
- 2) **Demander** aux élèves de tourner le manège pour reconstituer chaque saison,
- 3) Pour chaque saison, **demander** aux élèves quels sont les éléments de l'arbre qui changent ?

> Éclosion des bourgeons.
> Début du fleurissement.
> Développement du feuillage.

> Feuillage touffu.
> Apparition des fruits.

> L'arbre est en sommeil et se dénude.

> Les feuilles changent de couleur et tombent.





1 LA DIVERSITÉ DES ARBRES



- Découvrir qu'il existe 2 grandes catégories chez les arbres : les feuillus et les conifères.

- Grâce à ses sens, découvrir ce qui caractérise chaque catégorie.

- 1) **Faire observer** la fresque du cabinet de curiosités à vos élèves, puis demander combien ils identifient de catégories chez l'arbre. Les nommer.

Réponse : Il existe deux catégories, les feuillus et les conifères.

- 2) **Lire** le texte suivant aux élèves :

Il existe une grande diversité d'arbres dans le monde : environ 60 000 espèces. Elles sont classées en deux catégories : les feuillus et les conifères. Les éléments caractéristiques de chaque catégorie sont les graines, les fleurs, les fruits/les cônes et les feuilles/les aiguilles.

- 3) **Faire découvrir** cette diversité en laissant les élèves explorer ce cabinet de curiosités.

IL VOUS RESTE DU TEMPS ?



Jouez au jeu « Cherche et trouve ».



COMME À LA MAISON



10'



1 L'ARBRE COMME RESSOURCE



Dans une cuisine et un salon à l'échelle des enfants, découvrir par le jeu des objets et aliments qui viennent de l'arbre.



- 1) **Installer** vos élèves sur le sol de la maison.
- 2) **Lire** le texte suivant aux élèves :

L'arbre est une ressource utile pour l'Homme pour fabriquer les objets et les aliments de son quotidien. Découvrons-les en jouant aux devinettes.

- 3) **Lire** les devinettes, ci-dessous, une à une. Chacune correspond à un produit présent dans le panier. **Faire deviner** aux enfants avec quelle partie de l'arbre il a été fabriqué.

Je suis un liquide sucré, fabriqué à partir de l'érable à sucre. On peut en mettre sur les crêpes. Qui suis-je ?

Réponse : le sirop d'érable, fabriqué à partir de la sève de l'arbre.

Je suis un petit objet qui sert à fermer certaines bouteilles. Je suis fabriqué à partir d'un certain type de chêne. Qui suis-je ?

Réponse : le bouchon de liège, fabriqué à partir de l'écorce du chêne-liège.



**On me fait infuser dans l'eau chaude pour bien digérer. Je viens du laurier-sauce.
Qui suis-je ?**

Réponse : la tisane, fabriquée à partir des feuilles de l'arbre.

Je suis utilisé pour ranger des fruits ou des légumes. Je suis fabriqué à partir du saule.

Réponse : le panier en osier, fabriqué à partir des branches de l'arbre.

On me presse pour obtenir de l'huile. Qui suis-je ?

Réponse : la noix. L'huile de noix, fabriquée à partir du fruit du noyer.

Après avoir été cueillis sur l'arbre, on peut nous cuisiner pour faire de délicieuses pâtisseries. Qui sommes-nous ?

Réponse : les fruits de l'arbre (comme les pommes ou les cerises...) avec lesquels on peut faire des tartes aux fruits, des confitures, etc.

Nous sommes utilisés par les enfants pour s'amuser. Nous sommes fabriqués à partir du hêtre et parfois du pin.

Réponses : les jouets en bois, fabriqués à partir du tronc des arbres.

IL VOUS RESTE DU TEMPS ?



Faites observer à votre groupe les objets de collection du musée fabriqués en bois.





1

UNE FORÊT EN COULEUR



À partir de modèles proposés sur tablette, développer son imagination en créant une forêt collective.



- 1) **Installer** votre groupe aux tables : un ou deux élèves par tablette.
- 2) **Choisir** parmi les animaux ou les végétaux, un modèle à colorier.
- 3) **Laisser** chaque élève donner des couleurs à son modèle.
- 4) Lorsqu'un élève a terminé son coloriage, vous pouvez **projeter** son dessin sur le mur, au milieu des autres, pour former une « forêt en couleurs ».

N'hésitez pas à prendre en photos les créations de vos élèves !



2 PROMENONS-NOUS DANS LES FORÊTS VENDÉENNES



Grâce à un système immersif, découvrir qu'il existe différents types de forêts en Vendée.



- 1) **Installer** votre groupe au cœur du système immersif.
- 2) **Contempler** les images.

IL VOUS RESTE DU TEMPS ?



Créez votre arbre imaginaire !



LE CYCLE DE VIE DE L'ARBRE



Grâce à un ensemble de maquettes et de manipulations, comprendre le cycle de vie de l'arbre, de la graine à la graine.



1 LA GERMINATION



- 1 **Installer** vos élèves devant le modèle géant de la graine.
- 2) Leur **faire observer** les éléments qui composent la graine, puis leur lire le texte suivant :
À l'intérieur de la graine se trouve l'embryon. La graine germe lorsque la plantule grandit et perce son enveloppe. Le nouvel arbre peut alors commencer sa croissance.
- 3) **Proposer** aux élèves de remettre dans l'ordre les étapes de la germination d'une graine.

IL VOUS RESTE DU TEMPS ?



Faites le jeu « Les conditions de la germination »

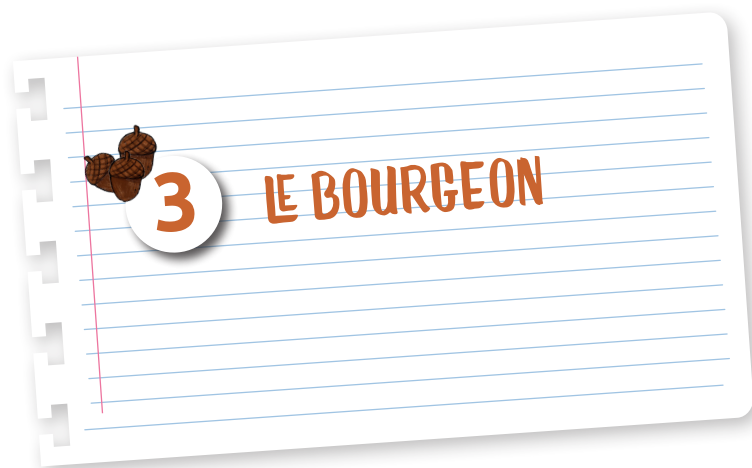
ou

« Prends-en de la graine ».





- 1) **Installer** vos élèves devant le modèle géant de la feuille.
- 2) Leur **faire observer** les éléments qui composent la feuille, puis leur **lire** le texte suivant :
Les feuilles permettent à l'arbre de respirer et de transpirer.
- 3) **Proposer** aux élèves de découvrir le fonctionnement des feuilles en appuyant sur les différents boutons.



- 1) **Installer** vos élèves devant le modèle géant du bourgeon.
- 2) Leur **faire observer** les éléments qui composent le bourgeon, puis leur lire le texte suivant :
L'arbre grandit en hauteur grâce aux bourgeons. Chaque bourgeon forme une nouvelle petite branche avec ses feuilles et ses fleurs. Les bourgeons sont prêts au milieu de l'été, mais ils ne s'ouvrent qu'au printemps suivant, profitant de la montée de la sève.
- 3) **Proposer** aux élèves d'observer une branche grandir et s'étendre grâce aux bourgeons.

IL VOUS RESTE DU TEMPS ?



Regardez le time-lapse montrant l'éclosion du bourgeon.





4

LES FLEURS



- 1) **Installer** vos élèves devant le modèle géant de la fleur.
- 2) Leur **faire observer** les éléments qui composent la fleur, puis leur lire le texte suivant :

Les fleurs permettent aux arbres de se reproduire. Elles peuvent être mâles, femelles ou les deux !

Les fleurs mâles portent des étamines, qui produisent le pollen. Les fleurs femelles ont un pistil, qui contient les ovules.

- 3) **Proposer** aux élèves de reconstituer la fleur mâle et la fleur femelle, à l'aide des deux maquettes.
- 4) **Lire** le texte suivant aux élèves :

Lorsque le pollen de la fleur se dépose sur le pistil d'une autre fleur (ou de la même fleur), celle-ci est fécondée. C'est la pollinisation.

Le pollen est transporté d'une fleur à l'autre par des agents pollinisateurs : le vent, l'eau, les animaux...

- 5) **Proposer** aux élèves d'observer comment l'abeille récupère le pollen.

IL VOUS RESTE DU TEMPS ?



- Regarder la vidéo montrant la transformation de la fleur en fruit.
- Apprenez à calculer l'âge d'un arbre !

